

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Come si evince dal format per la progettazione delle UdA, per ciascuna competenza di indirizzo e di area generale coinvolta nell'UdA è necessario individuare le evidenze osservabili da valutare secondo 4 livelli: 1 iniziale, 2 base, 3 intermedio e 4 avanzato. In base all'evidenza da valutare occorre esplicitare il livello di padronanza con dei descrittori dell'osservazione: questo ovviamente può cambiare in quanto legato alla evidenza scelta in sede di progetto UdA. I descrittori dei vari livelli vanno inoltre legati all'anno di corso, ovvero biennio o terzo anno (ma si potrebbe estendere lo stesso discorso anche a quarto e quinto anno) facendo riferimento al grado di autonomia e responsabilità corrispondente al quadro QNQ.

Si riportano degli esempi di rubriche di valutazione relative ad una competenza di area generale e ad una competenza di Indirizzo (nello specifico Enogastronomia e ospitalità alberghiera).

Per ciascuna competenza sono state realizzate 2 rubriche:

- una riguarda il traguardo del **biennio** e quindi relativa ad un livello QNQ 2, tipicamente caratterizzato da abilità di memoria e partecipazione e con livello di autonomia e responsabilità limitato all'esecuzione di compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, ma sotto supervisione e in un contesto strutturato con possibilità minima di situazioni diversificate

- l'altra riguarda il traguardo del **terzo anno** e quindi relativa ad un livello QNQ 3, tipicamente caratterizzato da abilità di cognizione, collaborazione e orientamento al risultato e con un livello di autonomia e responsabilità che miri a raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato e con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato

Questi esempi possono aiutare i singoli consigli di classe nello stilare di volta in volta le proprie rubriche, relative alle competenze coinvolte nelle diverse UdA.

A seguire si riporta inoltre la rubrica di valutazione relativamente alle competenze trasversali, dove sono già stati esplicitati i descrittori dei 4 livelli, quindi già applicabili a tutte le classi.

Infine viene indicata una proposta per la registrazione dei livelli per ciascuna competenza da utilizzare in sede di valutazione dell'UdA.

Rubrica di valutazione competenza n.3 Area Generale **secondo anno**

COMPETENZA GENERALE G03	COMPETENZA GENERALE INTERMEDIA QNQ 2	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE- LIVELLI DI PADRONANZA
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	G03 - E1 – ricercare, elencare e descrivere le caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio	G03 - E1 - L1 - Se guidato e sotto diretta supervisione, ricerca ed elenca le informazioni relative alle caratteristiche geomorfologiche del territorio
			G03 - E1 - L2 - Sotto continua guida, ricerca, elenca e descrive le informazioni relative alle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio in maniera sufficientemente completa
			G03 - E1 - L3 - Sotto supervisione, ricerca, elenca e descrive le informazioni relative alle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio in maniera abbastanza completa ed esaustiva
			G03 - E1 - L4 - Anche solo minimamente guidato, ricerca, elenca e descrive le informazioni relative alle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio in maniera ampia e dettagliata
		G03 - E2 – utilizzare opportuni strumenti di ricerca come internet, interviste e analisi degli archivi territoriali negli enti pubblici individuati	G03 - E2 - L1 - Se guidato e sotto diretta supervisione, utilizza parzialmente i principali strumenti di ricerca per reperire le informazioni
			G03 - E1 - L2 - Sotto continua guida, utilizza in modo sufficientemente funzionale i principali strumenti di ricerca per reperire le informazioni su internet
			G03 - E2 - L3 - Sotto supervisione, utilizza in modo opportuno ed efficace i principali strumenti di ricerca per reperire informazioni su internet e presso gli enti pubblici individuati
			G03 - E2 - L4 - Anche solo minimamente guidato utilizza in maniera puntuale e approfondita i principali strumenti di ricerca e di interazione con gli enti pubblici, analizzando con efficacia e precisione le informazioni raccolte

Rubrica di valutazione competenza n.3 Area Generale **terzo anno**

COMPETENZA GENERALE G03	COMPETENZA GENERALE INTERMEDIA QNG 3	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE- LIVELLI DI PADRONANZA
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	G03 - E1 – identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio	G03 - E1 - L1 - identifica le relazioni delle caratteristiche geomorfologiche del territorio
			G03 - E1 - L2 - identifica le relazioni delle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio in maniera sufficientemente completa
			G03 - E1 - L3 - identifica le relazioni delle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio in maniera abbastanza completa ed esaustiva
			G03 - E1 - L4 - identifica le relazioni delle caratteristiche geomorfologiche ed antropiche del territorio in maniera ampia e dettagliata
		G03 - E2 – utilizzare opportuni strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti	G03 - E2 - L1 - utilizza parzialmente i principali strumenti di rappresentazione dei dati
			G03 - E1 - L2 - utilizza in modo sufficientemente funzionale i principali strumenti di rappresentazione dei dati
			G03 - E2 - L3 - utilizza in modo opportuno ed efficace i principali strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti
			G03 - E2 - L4 - utilizza in modo opportuno ed efficace i principali strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti adattandoli anche a situazioni mutevoli

Rubrica di valutazione competenza n.6 Area di Indirizzo **secondo anno**

COMPETENZA DI INDIRIZZO Ind 06	COMPETENZA DI INDIRIZZO INTERMEDIA QNQ 2	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE- LIVELLI DI PADRONANZA
Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione	Ind06 - E1 – Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti/servizi offerti	Ind06 - E1 - L1 - Se guidato e sotto diretta supervisione, utilizza correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente
			Ind06 - E1 - L2 - Sotto continua guida, utilizza correttamente le forme di comunicazione per accogliere e interagire con il cliente
			Ind06 - E1 - L3 - Sotto supervisione, utilizza correttamente le forme di comunicazione per accogliere e interagire con il cliente, presentando prodotti e servizi
			Ind06 - E1 - L4 - Anche solo minimamente guidato, utilizza correttamente le forme di comunicazione per accogliere e interagire con il cliente, presentando in maniera professionale i prodotti e i servizi offerti
		Ind06 – E2 – Individuare all'interno del ciclo cliente gli aspetti sociali, religiosi e dietetici specifici delle diverse culture	Ind06 - E2 - L1 - Se guidato e sotto diretta supervisione, individua gli aspetti sociali e religiosi delle diverse culture
			Ind06 - E1 -L2 - Sotto continua guida, individua gli aspetti sociali, religiosi e dietetici delle diverse culture
			Ind06 - E2 - L3 - Sotto supervisione, individua in maniera puntuale gli aspetti sociali, religiosi e dietetici delle diverse culture
			Ind06 - E2 - L4 - Anche solo minimamente guidato individua in maniera puntuale e approfondita tutti gli aspetti sociali, religiosi e dietetici delle diverse culture

Rubrica di valutazione competenza n.6 Area di Indirizzo **terzo anno**

COMPETENZA DI INDIRIZZO Ind 06	COMPETENZA DI INDIRIZZO INTERMEDIA QNQ 3	CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE- LIVELLI DI PADRONANZA
Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.	Curare le fasi del ciclo cliente utilizzando modalità comunicative adeguate al raggiungimento dei risultati previsti, in contesti strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono un adeguamento del proprio operato.	Ind06 - E1 – Usare correttamente le forme di comunicazione nelle varie fasi del ciclo cliente	Ind06 - E1 - L1 - utilizza correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente
			Ind06 - E1 - L2 - utilizza correttamente le forme di comunicazione per accogliere e interagire con il cliente
			Ind06 - E1 - L3 - utilizza correttamente le forme di comunicazione nelle varie fasi del ciclo cliente
			Ind06 - E1 - L4 - utilizza correttamente e in maniera professionale le forme di comunicazione nelle varie fasi del ciclo cliente
		Ind06 – E2 – adeguare il proprio operato alle situazioni mutevoli per raggiungere i risultati previsti	Ind06 - E2 - L1 - riconosce la situazione e individua i metodi per agire in maniera appropriata
			Ind06 - E1 -L2 - riconosce la situazione e adegua il proprio comportamento adattandolo al caso, raggiungendo parzialmente il risultato previsto
			Ind06 - E2 - L3 - riconosce la situazione adeguando in maniera spontanea il proprio comportamento in funzione del caso particolare, raggiungendo il risultato previsto
			Ind06 - E2 - L4 - riconosce la situazione mutevole e adegua in maniera spontanea e immediata il proprio comportamento in funzione del caso particolare raggiungendo pienamente il risultato previsto

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Competenza alfabetica funzionale	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti
2. Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. Competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta al desiderio ai bisogni avvertiti dagli esseri umani
4. Competenza digitale	Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
6. Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale
7. Competenza imprenditoriale	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali

Queste competenze si possono declinare nelle seguenti, di più facile applicazione agli alunni della scuola secondaria:

COSTRUZIONE DEL SÈ	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, comprendere e rappresentare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per ciascuno di esse si costruisce una rubrica di valutazione facendo riferimento ai 4 livelli:

Livello	Indicatori esplicativi
4 – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
3 – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
2 – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
1 – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Rubrica di valutazione delle competenze trasversali

COSTRUZIONE DEL SÈ	<p>1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	L1 - se opportunamente guidato, organizza il proprio lavoro e metodo di studio
		L2 – provvede ad una organizzazione basilare del proprio lavoro e metodo di studio
		L3 – organizza in maniera consapevole il proprio apprendimento, scegliendo le fonti e le modalità della sua formazione, tenendo conto dei tempi disponibili e delle proprie strategie di studio e di lavoro
		L4 - organizza in autonomia e padronanza il proprio apprendimento, individuando e scegliendo le fonti e le modalità della sua formazione, tenendo conto dei tempi disponibili e delle proprie strategie di studio e di lavoro in maniera responsabile e consapevole
COSTRUZIONE DEL SÈ	<p>2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	L1 - se opportunamente guidato, elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese
		L2 – elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo gli obiettivi e le relative priorità
		L3 – elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo in maniera consapevole gli obiettivi e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
		L4 – elabora e realizza progetti per sviluppare le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo in maniera consapevole e responsabile gli obiettivi e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>3. Comunicare, comprendere e rappresentare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali), rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	L1 – se opportunamente guidato, comprende messaggi di genere diverso, trasmessi anche in linguaggi diversi e mediante supporti diversi, rappresenta in maniera semplice eventi, fenomeni e concetti
		L2 – comprende messaggi di genere diverso, trasmessi anche in linguaggi diversi e mediante supporti diversi, rappresenta eventi, fenomeni, concetti e procedure con linguaggi diversi
		L3 – comprende in maniera consapevole ed efficace messaggi di genere diverso, trasmessi anche in linguaggi diversi e mediante supporti diversi, rappresenta eventi, fenomeni, concetti e procedure, stati d’animo etc con linguaggi diversi e utilizzando supporti diversi e le diverse conoscenze disciplinari acquisite
		L4 – comprende in maniera consapevole ed efficace messaggi di genere diverso, trasmessi anche in linguaggi diversi e mediante supporti diversi, rappresenta

		eventi, fenomeni, concetti e procedure, stati d'animo etc con linguaggi diversi e utilizzando supporti diversi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e sostenendo le proprie opinioni in modo responsabile
	<p>4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	L1 – se opportunamente guidato, partecipa ai gruppi di lavoro, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive
		L2 – partecipa ai gruppi di lavoro, contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive
		L3 – partecipa e interagisce nei gruppi di lavoro, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento consapevole dei diritti fondamentali degli altri
		L4 – partecipa e interagisce nei gruppi di lavoro in maniera responsabile e assumendo ruolo di leader, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento consapevole dei diritti fondamentali degli altri
	<p>5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	L1 – se opportunamente guidato, partecipa alla vita sociale
		L2 – si inserisce e partecipa alla vita sociale, fa valere i suoi diritti e bisogni, rispettando le regole
		L3 – si inserisce e partecipa alla vita sociale, fa valere i suoi e gli altrui diritti e bisogni in maniera consapevole, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti e rispettando le regole
		L4 – si inserisce e partecipa alla vita sociale in maniera piena e responsabile, fa valere i suoi e gli altrui diritti e bisogni, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità
RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	L1 – se opportunamente guidato, affronta situazioni problematiche, tentandone una risoluzione
		L2 – affronta situazioni problematiche, individuando le risorse e i dati, e tenta una risoluzione
		L3 – affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti, dati e risorse, proponendo una soluzione utilizzando in maniera consapevole contenuti e metodi delle diverse discipline
		L4 – affronta con padronanza situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, propone in autonomia soluzioni utilizzando in maniera

		consapevole e responsabile i contenuti, i metodi e le abilità acquisite nelle diverse discipline
<p>7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>		L1 – se opportunamente guidato, effettua collegamenti e individua semplici relazioni tra fenomeni ed eventi all’interno dello stesso ambito disciplinare
		L2 – effettua collegamenti e individua relazioni base tra fenomeni, eventi e concetti diversi all’interno dello stesso ambito disciplinare, individuando analogie e differenze
		L3 – individua e rappresenta mediante collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche tra diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti, cogliendone la loro natura sistemica e probabilistica
		L4 – individua e rappresenta con una certa padronanza, facendo uso responsabile di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche tra diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti, cogliendone consapevolmente la loro natura sistemica e probabilistica
<p>8. Acquisire ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		L1 – se opportunamente guidato, acquisisce le informazioni necessarie, distinguendo fatti e opinioni
		L2 – acquisisce e interpreta le informazioni base da diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni
		L3 – acquisisce e interpreta le informazioni ricevute da diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, in maniera critica, distinguendo consapevolmente fatti e opinioni
		L4 – acquisisce e interpreta le informazioni ricevute da diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, in maniera critica, valutandone l’attendibilità e la credibilità, distinguendo consapevolmente fatti e opinioni, in maniera piena e responsabile

Questa rubrica per la valutazione delle competenze trasversali è valida per tutti.

