



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI
E DELLA RISTORAZIONE & PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
"PRINCIPI GRIMALDI"**
Viale Oleandri, 19 – Modica
Codice Fiscale 90006570882 – e-mail: rgrho20005@istruzione.it
www.principigrimaldi.edu.it
MODICA



Anno scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(30 maggio 2020)

Classe 5^a sezione Agricoltura e sviluppo rurale



SOMMARIO

1. PERCORSO FORMATIVO

- Ambiente socio-economico-culturale
- Corso di studi (contenuti-metodi-tempi)
- Profilo professionale, obiettivi e competenze

2. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

- Elenco dei candidati
- Presentazione della classe
- Quadro orario e docenti

3. ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI

- Percorsi pluridisciplinari trattati
- Percorsi formativi di "Cittadinanza e Costituzione" (da ricondurre anche alla rendicontazione sociale allegata al PTOF e alle macroaree individuate).
- Criteri di valutazione e credito scolastico

ALLEGATI

- ✓ **PROGRAMMI SVOLTI DALLE VARIE DISCIPLINE NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**
- ✓ **RELAZIONE FINALE PCTO**
- ✓ **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
- ✓ **TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITI**
- ✓ **RELAZIONE ALLIEVO DSA (allegato riservato)**
- ✓ **PDP (allegato riservato)**

1. PERCORSO FORMATIVO

La missione dell'Istituto è offrire un'opportunità e una prospettiva di formazione educazione e istruzione di piena Cittadinanza a tutti gli allievi. Questo Istituto combatte la dispersione scolastica e crea le migliori condizioni per agevolare la formazione di Cittadini attivi e Lavoratori Esperti di settore, abili e competenti nel loro campo.

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità alberghiera e per lo Sviluppo rurale è articolato in due plessi. Quello centrale è ubicato in Viale degli Oleandri 19, zona nella quale è concentrata la maggior parte delle scuole della città e che è servita dai mezzi pubblici urbani ed extraurbani. Tale sede è articolata su più corpi circondati dal verde, con ampi spazi e locali facilmente accessibili, adeguati ai portatori di handicap. In questo plesso sono concentrate le classi ad indirizzo agro-ambientale, alcune classi prime, le seconde e terze ad indirizzo alberghiero. L'altro plesso si trova in Via Sorda-Sampieri (classi prime, quarte e quinte ad indirizzo alberghiero). L'istituto ha una sezione anche nel comune di Chiaramonte Gulfi. Sono a disposizione degli allievi i laboratori di chimica e microbiologia, micropropagazione meristemica, informatica multimediale, meteorologia informatizzata, cucina e pasticceria, sala e bar, ricevimento e la serra didattica, oltre ad un'azienda agraria. La scuola ha la palestra con campo esterno ed una biblioteca nella sede centrale. Da diversi anni il nostro istituto, che accoglie alunni di diverse province, ospita allievi fuori sede in convitto dove gli allievi dimorano, svolgono i compiti e le varie attività ricreative sotto l'assistenza degli educatori.

Il riordino degli Istituti professionali ha voluto volgere lo sguardo all'Europa esplicitando il nesso tra l'identità degli istituti professionali e gli indirizzi dell'UE per la costruzione di un sistema condiviso di istruzione e formazione professionale. Le linee guida che definiscono il passaggio al nuovo ordinamento (DPR 15 marzo 2010 n. 87, articolo 8, comma 6) forniscono indicazioni per un Piano dell'Offerta Formativa degli istituti professionali da realizzare con un mirato progetto di istruzione e formazione professionale ancorato ad nuovo concetto di base: la competenza.

Ciò ha presupposto un virtuoso percorso formativo in cui le conoscenze disciplinari ed interdisciplinari (il sapere) si coniugassero con le abilità operative (saper fare).

La sfida che la nostra istituzione scolastica ha voluto cogliere è stata quella di abituare i discenti attraverso diversificati e validi progetti curricolari ed extra curricolari, una metodologia aggiornata e più vicina al loro modo di apprendere e contenuti significativi, a sviluppare competenze in modo da ridurre, quanto più possibile, le distanze tra la scuola, il mondo del lavoro e combattere la dispersione scolastica.

Nello sviluppo di competenze professionali, un ruolo fondamentale ha l'**alternanza scuola-lavoro**, percorsi flessibili e personalizzati di integrazione tra formazione e mondo del lavoro per garantire agli studenti una preparazione professionale aggiornata con le esigenze del territorio. Ha la finalità di valorizzare, come momenti interdipendenti di formazione lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi i contesti.

Per le sue finalità professionali l'Istituto "Principi Grimaldi" presta una particolare attenzione al territorio dove collabora con una rete di soggetti istituzionali, privati e pubblici, quali imprese artigiane, industriali, turistiche, commerciali ed agricole, distretti scolastici e AA.SS.PP.

L'Istituto è unito alla Rete di Scuole per la Formazione che fornisce costante aggiornamento al personale docente ed amministrativo ed è membro della RE.NA.IA, la Rete Nazionale di Istituti Alberghieri e della Re.N.Is.A. (Rete Nazionale Istituti Agrari) inoltre è promotore di corsi PON ed ERASMUS, formazione in cui l'Istituto è da anni promotore.

AMBIENTE SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

L'Istituto sorge in provincia di Ragusa, nel territorio ibleo, corrispondente all'ex Contea di Modica, dove è possibile rilevare una speciale peculiarità nella realtà sociale e produttiva all'interno della Sicilia. Nell'ultimo trentennio la modernizzazione dell'agricoltura e l'avvento del turismo hanno determinato mutamenti nei valori socio-culturali e nell'offerta professionale. Al settore agrario, tradizionalmente sviluppato in provincia per la produzione di prodotti ortofrutticoli e la zootecnia, sono legate parecchie imprese nella filiera di produzione, conservazione, distribuzione.

Nel settore agricolo, che costituisce, dunque, la tradizionale attività della zona, la zootecnia riveste un'importanza notevole negli altopiani, dove sorgono numerose aziende agricole, cerealicolo-zootecnico a gestione familiare.

Nella fascia costiera, dove sono diffuse le colture serricole e le ortive in pieno campo che danno produzioni da primato e buoni redditi.

Oltre all'agricoltura e alla zootecnia da qualche decennio si è affermata l'attività turistica, il cui indotto coinvolge settori produttivi di natura diversa e ha notevolmente mutato il volto della provincia.

La promozione notevole del territorio e delle sue peculiarità di natura culturale ed enogastronomica richiedono la formazione di professionalità rispondenti alle più nuove tecnologie e ai più moderni sistemi di management.

Gli allievi provengono dai diversi comuni della provincia di Ragusa e delle province limitrofe. L'ambiente socio economico degli alunni è diversificato, così come pure le spinte motivazionali.

CORSO DI STUDI

L'Istituto si articola in 3 indirizzi: Enogastronomia & Ospitalità alberghiera - Agricoltura e Sviluppo rurale - Ottico

Sezione Agricoltura e Sviluppo Rurale

Per l'indirizzo Agricoltura e Sviluppo Rurale il corso di studi è articolato in primo biennio, un secondo biennio e il quinto anno.

Gli studenti, al terzo anno, conseguono la qualifica di: **Operatore agricolo**

Il quinto conferisce il titolo di **Tecnico** per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.

Profilo professionale del Tecnico per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.

Gli alunni della classe V A Agrario, già in possesso della qualifica di Operatore Agricolo, sono candidati per il conseguimento del diploma di Operatore Agricolo, valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea, o di diploma universitario e/o ai concorsi della Pubblica Amministrazione, agli impieghi nelle aziende private, assumendo responsabilità dirette in aziende agricole, nonché per l'esercizio della libera professione.

Poiché l'agricoltura, in un contesto economico-produttivo generale soggetto a rapidi cambiamenti, sia nel campo del lavoro che negli usi, nei costumi, nelle abitudini di vita e nei consumi, è un settore in continua evoluzione, il diplomato, quale operatore del settore, deve innanzitutto avere acquisito grande flessibilità e capacità di adattamento.

Inoltre, egli deve essere in grado di intervenire sia nell'ambito dell'azienda agraria, individuale o associata, curando gli aspetti della gestione e dell'amministrazione delle attività produttive e trasformative, compresi i problemi economico-fiscali, sia nei collegamenti delle aziende con il mercato realizzando analisi, previsioni, indicazioni di scelte ed assistenza tecnica alla commercializzazione.

Il diplomato deve conoscere, infine, le norme che salvaguardano gli aspetti igienico-sanitari in difesa del consumatore e che garantiscono produzioni ottimali nel rispetto dell'ambiente.

A ciò si aggiunga che nel processo di informatizzazione e globalizzazione che ha investito l'economia contemporanea, l'Operatore Agricolo, sebbene prediliga determinate competenze pratiche, è auspicabile che abbia conoscenze di base nel settore dell'informatica e della lingua inglese.

Circa le aspettative degli alunni possiamo dire che una loro nutrita rappresentanza è quella proveniente da famiglie di agricoltori; questi alunni tendono a migliorare la propria preparazione di base ed arricchire l'esperienza personale, familiare, travasando, come tutti gli altri, una preparazione fondamentalmente pratica con un contatto più vicino alla natura ed alla realtà economica della zona. Per altri l'istruzione professionale agraria è l'unica via per accedere all'Università o di avere una professionalità che li può introdurre nel mondo del lavoro ad un livello impiegatizio o libero-professionale.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale deve possedere competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Deve essere in grado di:

possedere competenze di natura generale riguardanti l'italiano, la storia, la matematica ed una lingua straniera;

gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;

individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;

assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;

organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali;

rapportarsi con gli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;

gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;

intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;

gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nei Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale deve conseguire i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- 1 Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- 2 Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- 3 Assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- 4 Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- 5 Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- 6 Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- 7 Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- 8 Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- 9 Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- 10 Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

2. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE

Elenco dei candidati

N.	Alunni	Classe di provenienza	Classi ripetute
1	ANTOCI GIUSEPPE	QUARTA	NESSUNA
2	BELLUARDOMARINA	QUARTA	NESSUNA
3	BLANDINO ANTONIO	QUARTA	NESSUNA
4	CACCAMO GIUSEPPE	QUARTA	NESSUNA
5	DI RAIMONDO GIUSEPPE	QUARTA	NESSUNA
6	DIBENEDETTO SALVATORE	QUARTA	NESSUNA
7	IABICHINO ORAZIO	QUARTA	NESSUNA
8	LIUZZO ALESSIO	QUARTA	NESSUNA
9	MALLIA LORENZO	QUARTA	NESSUNA
10	PALAZZOLO ORAZIO	QUARTA	NESSUNA
11	PATERNÒ FABIO	QUARTA	NESSUNA
12	RENDO GIULIO	QUARTA	NESSUNA
13	SAMMITO ROSARIO	QUARTA	NESSUNA

Presentazione della classe

La classe 5^a dell'indirizzo agrario è composta da 13 alunni (12 maschi e 1 femmina), tutti provenienti dalla 4^a dello scorso anno dell'Istituto Principi Grimaldi di Modica. Due di loro sono diversamente abili, seguono una programmazione differenziata e usufruiscono dell'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali ma non parteciperanno agli esami di Stato; fa parte del gruppo classe un alunno certificato DSA di cui è stato compilato il relativo PDP dopo un periodo di osservazione dell'allievo, e successivamente deliberato dal Consiglio di classe, redatto in triplice copia, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia e protocollato.

La maggior parte degli studenti proviene dal territorio ibleo e quasi tutti interagiscono col settore agricolo, per cui vanta un'esperienza diretta in questo settore, anche se appartiene ad un ambiente socio-economico eterogeneo per estrazione e stimoli culturali.

Diversificati, per materia e per alunno, l'interesse, l'impegno e il rendimento, si nota, nel complesso, un buon livello di competenze acquisite, anche se qualche allievo incontra delle difficoltà in alcune discipline. Durante l'intero percorso hanno avuto diverse occasioni per mostrare le loro abilità teoriche e pratiche sia nelle attività di alternanza che in occasione dello svolgimento delle unità didattiche di apprendimento, le esercitazioni in azienda e le visite didattiche.

La classe risulta unita e abbastanza collaborativa, durante il corso dell'anno scolastico ha mostrato un buon interesse per le attività svolte e una fervente capacità organizzativa e ideativa, specialmente nelle materie pratiche d'indirizzo sia nel primo quadrimestre sia durante la didattica a distanza.

Nello specifico, per quanto riguarda quest'ultima, ogni docente della classe, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica e comunque sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze. Anche il quadro orario è stato rimodulato e ridotto a 20 ore settimanali.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti, prima con mezzi quasi di fortuna e applicazioni varie, e successivamente implementati mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Con i mezzi digitali a disposizione e soprattutto con G-Suite sono state svolte le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata così da raggiungere delle competenze finali soddisfacenti.

Inoltre, il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Per l'alunno DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Da un'analisi globale dei risultati ottenuti, si può dedurre che il livello di maturità generale e il profitto raggiunto non risultano omogenei. Gli allievi hanno mostrato di possedere delle competenze professionali rispondenti al percorso formativo affrontato, con attitudini personali e impegno pressoché costanti e abbastanza produttivi in quasi tutto il periodo dell'anno scolastico.

A conclusione, tenendo conto della situazione di partenza di ogni alunno e dei progressi curriculari raggiunti sul piano della maturità personale e della crescita culturale in termini di conoscenze, capacità e competenze, tenuto conto del comportamento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, il profitto medio della classe risulta complessivamente buono.

Il rapporto con le famiglie nel corso di tutto l'anno scolastico si può giudicare abbastanza regolare e collaborativo con quasi tutti i membri del gruppo classe.

Quadro e orario docenti

Materia	N.° ore settimanali previste	Docente	Stato giurid. Docente
Italiano	4	LO FARO	T. I.
Storia	2	LO FARO	T. I.
Lingua Inglese	3	IURATO ROBERTA	T. I.
Matematica	3	ROCCASALVA VERONICA	T. I.
Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di Settore	6	SPARACINO ROSARIO G.NNI	T.I.
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	6	MANENTI IGNAZIO	T.I.
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2	PUCCIA PIETRO	T.I.
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	3	PUCCIA PIETRO	T.I.
Scienze Motorie e sportive	2	SCOLLO ANTONELLA	T. I.
Religione	1	SCIVOLETTO MARISA	T. I.

3. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

Attività svolte durante l'anno 2019/20- 5° anno

Tipologia	Oggetto	Luogo	Periodo
Visite Guidate	Fiera del Mediterraneo	Ragusa	Settembre
	Visita aziendali: aziende zootecniche da latte e da carne per la valutazione morfologica	Modica	settembre

	Visita azienda zootecnica: fattorie delle milizie	Scicli	Novembre
Progetto lettura: incontro con l'autore	Franca Viola: la ragazza che disse no (Katia Centomo)	Modica	Novembre
Orientamento in uscita	Visita al salone dello studente	Catania	Ottobre
	Visita alla facoltà di lingue	Ragusa	Dicembre
	Visita alla facoltà di agraria	Catania	Febbraio
Progetto: Skill 4 future Innovation Camp.	Partecipazione alla selezione	Vendicari	Ottobre
Convegno internazionale	“Simposio sul pomodoro”	Comiso	Dicembre
Teatro	Una notte contigo	Modica	Novembre
PCTO Alternanza Scuola/lavoro	Si rimanda alla relazione del prof. Gianluca Sasso (In allegati)		

PERCORSI INTERDISCIPLINARI TRATTATI

1- PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Le specie vegetali del nuovo mondo		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi di coltivazione • Individuare la funzione economica e ambientale 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Sociologia e storia dell'agricoltura	La patata, il tabacco, il fagiolo	Testo, video.	Lavori individuali e di gruppo

Economia	Attività economiche e tutela del territorio	Testo	Lavori individuali
Valorizzazione	Qualità e tutela dei prodotti alimentari.	Testo	Lavori individuali
Matematica	Il modello di crescita della popolazione	Testo	Lavori individuali
Inglese	The Columbian exchange and colonial agriculture.	Testo	Lavori individuali

2- Percorsi Interdisciplinari	Sociologia dell'ambiente		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tipologie d'intervento per recuperare e valorizzare le aree degradate. 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Sociologia	Aspetti sociologici delle questioni ambientali e territoriali	Testo, video e software specialistico	Lavori individuali e di gruppo
Economia	I cambiamenti climatici e le fonti rinnovabili di energia	Testo	Lavori individuali
Valorizzazione	Amministrazioni locali e normative sull'ambiente	Testo	Lavori individuali
Italiano- storia	L'uso della bomba atomica durante la seconda guerra mondiale	Testo	Lavori individuali

Matematica	Modello di sviluppo del riscaldamento globale	Problema	Lavori individuali
Inglese	Global warming	Testo	Lavori individuali

3- Percorsi Interdisciplinari	Agricoltura sostenibile		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> Saper riorganizzare i sistemi culturali tradizionali in sistemi produttivi che salvaguardino l'uomo e l'ambiente. 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀE TIROCINI
Valorizzazione	Agricoltura biologica e Integrata	Testo, video.	Lavori individuali
Economia	Il conto culturale	Testo	Lavori individuali
Sociologia	Progresso e problemi etici	Testo	Lavori individuali
Italiano- storia	I temi campestri nella raccolta Myrica di G. Pascoli	Testo	Lavori individuali
Inglese	Biotech farming. Sustainable and organic farming.	Testo	Lavori individuali

4- Percorsi Interdisciplinari	Gestione dei rifiuti		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione e gestione dell'azienda mirata a un sistema produttivo basato sull'utilizzo di energie rinnovabili e per un riciclo dei rifiuti. 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Valorizzazione	Classificazione dei rifiuti e norme di riferimento	Testo, video.	Convegno, attività di compostaggio, lavori individuali
Economia	Gestione dell'azienda agraria	Testo	Lavori individuali
Sociologia	Fattori ecologici, l'inquinamento	Testo	Lavori individuali
Italiano- storia	Aumento dei beni di consumi durante la Belle époque e società di massa	Testo	Lavori individuali
Inglese	Green Energy	Testo	Lavori individuali

5- Percorsi Interdisciplinari	I marchi di tutela		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> Sapere individuare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Valorizzazione	I marchi di tutela, normative di riferimento, disciplinari di produzione	Testo, video.	Lavori individuali

Economia	Marketing	Testo	Lavori individuali
Sociologia	Il concetto di filiera, qualità trasparenza e tracciabilità.	Testo	Lavori individuali
Italiano- storia	La vendita a rate nei “ruggenti anni venti”	Testo	Lavori individuali
Matematica	Studio della funzione di risposta delle vendite alla pubblicità	Problema	Lavori individuali

6- PERCORSI INTERDISCIPLINARI		Sicurezza alimentare	
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Valorizzazione	Etichettatura, tracciabilità e rintracciabilità	Testo, video.	Lavori individuali
Economia	Produzione di latte e carne	Testo	Lavori individuali
Italiano- storia	I nuovi metodi di conservazione degli alimenti nella società di massa	Testo	Lavori individuali
Inglese	Food processing and labelling	Testo	Lavori individuali

7- Percorsi Interdisciplinari	Economia delle macchine		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere il parco macchine per una adeguata efficienza aziendale 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Economia	Valore, durata e costo di esercizio	Testo, video.	Lavori individuali
Valorizzazione	Sicurezza in agricoltura- legge 81/2008	Testo	Lavori individuali
Sociologia	L'evoluzione tecnologica nella meccanizzazione agricola.	Testo	Lavori individuali
Italiano- storia	La fede nel progresso tecnologico durante il Futurismo	Testo	Lavori individuali

8- Percorsi Interdisciplinari	I bilanci dell'attività zootecnica		
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare l'attività economica - zootecnica 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Economia	Produzione di latte e carne	Testo	Lavori individuali

Valorizzazione	Normativa ambientale e gestione dei rifiuti e dei reflui zootecnici	Testo	Lavori individuali
Sociologia	Le bonifiche	Testo	Lavori individuali
Matematica	Analisi dei costi di trasformazione del latte in derivati	Problema	Lavori individuali
Italiano- storia	La novità di fine Ottocento: la tecnica della pastorizzazione	Testo	Lavori individuali
Inglese	Dairy products	Testo	Lavori individuali

9- Percorsi Interdisciplinari		Gestione del territorio	
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare, organizzare e valorizzare le risorse territoriali 		
DISCIPLINE	CONTENUTI	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ E TIROCINI
Economia	Attività economiche sul territorio	Testo, video.	Lavori individuali
Valorizzazione	La vendita diretta, campagna amica, mercati contadini.	Testo	Visita ai mercati locali, lavori individuali
Sociologia	Aspetti generali sul catasto italiano.	Testo	Lavori individuali
Matematica	Previsione delle vendite nei mercati contadini	Problema	Lavori individuali

Italiano - storia	Il possesso della roba nelle novelle verghiane	Testo	Lavori individuali
Inglese	0 km food	Testo	Lavori individuali

Percorsi formativi di “Cittadinanza e Costituzione”

(attività svolte durante l’anno anche in riferimento alla rendicontazione sociale indicata nel PTOF)

Macro-area	Oggetto	Competenze trasversali	Discipline coinvolte	Attività svolte (convegni, seminari, progetti, laboratori, etc..)
“Cittadinanza italiana ed Europea”	Artt. 32 – 34 al tempo del Covid-19	Cittadinanza digitale	Tutte	Didattica a distanza
“Ecosostenibilità e consumo critico”	Tutela delle risorse del territorio	Educare ad una produzione ed un consumo sostenibile	Tutte	Incontro con esperti sulla pianificazione delle attività di compostaggio
“Organizzazioni internazionali e diritti umani”	Dichiarazione universale dei diritti umani ONU	Educare al rispetto della libertà e della diversità	Italiano Storia	Lezioni tematiche
“Cittadinanza inclusiva”	Lotta per i diritti delle donne	Consapevolezza della parità di genere e lotta alla violenza contro le donne	Italiano Storia	Incontro con la scrittrice Katia Centomo

ELENCO TESTI SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019/20

Secondo quanto disposto dall'O.M. 16 Maggio 2020, si fornisce l'elenco dei testi letterari affrontati nel corrente anno scolastico:

- **Giovanni Verga:**
Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo
Da "Novelle rusticane": La Roba
- **Giovanni Pascoli:**
Da "Myricae": Lavandare – X agosto – Temporale
Da "Il fanciullino": È dentro di noi un fanciullino
- **Oscar Wilde:**
Da "Il ritratto di Dorian Gray": Lo splendore della giovinezza
- **Gabriele D'Annunzio:**
Da "Il Piacere": Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli
- **Luigi Pirandello:**
Da "Novelle per un anno": La patente
- **Italo Svevo:**
Da "La coscienza di Zeno": L'ultima sigaretta
- **Giuseppe Ungaretti:**
Da "L'Allegria": Veglia – Mattina – Soldati
- **Salvatore Quasimodo:**
Da "Acque e terre": Ed è subito sera

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Schede informative sulle singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina: SOCIOLOGIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Storia dell'agricoltura: l'età antica, il medioevo, l'età moderna, organizzazione agraria dopo l'unità d'Italia, le vicende catastali, l'agricoltura dai due conflitti alla fine del secolo, elementi di sociologia rurale.
<u>ABILITA':</u>	<p>Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Individuare le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p> <p>Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali.</p> <p>Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.</p> <p>Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	Visite aziendali, lezione dialogata, lavori di gruppo e individuali
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Verifiche orali, verifiche estemporanee. Lavori individuali
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo in adozione: elementi di sociologia e storia dell'agricoltura. Ed. Reda</p> <p>Video riguardanti lezioni di sociologia.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina: AGRONOMIA</u> <u>TERRITORIALE</u></p>	<p>Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio</p> <p>Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini, recupero di aree degradate</p>
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Selvicoltura e l'ecosistema bosco. Assetto del territorio: il bacino idrografico I sistemi a verdi: recupero ambientale e progettazione dei sistemi a verde pubblico e privato.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive. Individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi. Individuare le condizioni per la realizzazione di processi ecocompatibili. Individuare le caratteristiche tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione territoriale. Analizzare le caratteristiche dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti delle specie coltivati.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione dialogata, video riguardanti i boschi, giardini e parchi storici d'Italia.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Verifiche orali, verifiche estemporanee, discussioni ed esercitazioni pratiche riguardanti le linee generali progettuali del verde privato e pubblico.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Testo in adozione: ecosistemi forestali. Ed. poseidonia Video sui boschi in Italia e sulle opere di ingegneria naturalistica.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina: VALORIZZAZIONE</u> <u>DELLE ATTIVITÀ</u> <u>PRODUTTIVE E</u> <u>LEGISLAZIONE DEL</u> <u>SETTORE</u></p>	<p>Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per processi adattativi e migliorativi. organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing. operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico. collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</p>
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Pubblica amministrazione, Enti territoriali e figure giuridiche Le filiere e i distretti produttivi La politica ambientale Normativa ambientale, gestione dei rifiuti e reflui zootecnici Agricoltura sostenibile Agricoltura biologica e normativa Agricoltura 4.0 Lavoro e costituzione Sistemi agricoli e agricoltura multifunzionale Politica agricola Comune e organizzazione del mercato produttivo.. Normative comunitarie, marketing e ambiente. Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari I marchi di tutela.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Identificare le singole norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità. Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali nella valorizzazione degli ambienti rurali. Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo. Individuare modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio. Rilevare la normativa ambientale e di settore. Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma. Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente.</p>

	<p>Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti.</p> <p>Identificare tipi di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Uso del testo in adozione: gestione e valorizzazione agro-territoriale. Ed. Reda.</p> <p>Dispense.</p> <p>Proiezione video.</p> <p>Incontro con esperti del settore (Prima della DaD)</p> <p>Video lezioni e video interrogazioni</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Verifiche scritte e orali, produzione di materiali di ricerca.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo in adozione: gestione e valorizzazione agro-territoriale. Ed. Reda</p>

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE</u>	<p>Applicare metodi di analisi economica</p> <p>Esprimere giudizi di convenienza nel breve e lungo periodo</p> <p>Gestire attività agricole produttive e trasformative</p> <p>Eseguire calcoli finanziari in applicazione di quesiti economici e di estimo</p> <p>Elaborare elementari strategie di marketing</p> <p>Prospettare soluzioni alle aziende per superare posizioni sfavorevoli nel sistema agroalimentare</p> <p>Collaborare con gli enti locali, le organizzazioni di produttori per attivare progetti di sviluppo rurale</p>
--	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Fattori produttivi dell'azienda agraria</p> <p>Forme di conduzione e tipologie di reddito delle persone economiche</p> <p>Funzioni di bilancio ed indici di efficienza</p> <p>Miglioramenti fondiari</p> <p>Valutazione dei beni</p> <p>Pianificazione e gestione del territorio</p> <p>Sistema agroalimentare e marketing</p> <p>Conoscere gli elementi e le funzioni del marketing</p> <p>Conoscere le forme di integrazione orizzontale e verticale</p> <p>Conoscere il significato di multifunzionalità in agricoltura</p> <p>Conoscere gli strumenti di valorizzazione del territorio rurale</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci totali e parziali</p> <p>Descrivere l'azienda, classificare il capitale fondiario ed agrario</p> <p>Calcolare ed analizzare i costi delle produzioni e delle macchine</p> <p>Calcolare</p>

	<p>l'interesse, le annualità, le periodicità, le quote</p> <p>Distinguere i canali della distribuzione</p> <p>Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>L'insegnamento della disciplina si è basato prevalentemente sulla lezione partecipata con interazione continua fra insegnanti e alunni.</p> <p>Puntuali sono state le spiegazioni e gli approfondimenti sulle tematiche trattate, utilizzando libro di testo e prontuario. La discussione guidata ha coinvolto gli alunni con continui riferimenti interdisciplinari in modo da fornire maggiori conoscenze e più specifiche competenze. Questo ha favorito un migliore apprendimento della disciplina evidenziando capacità e carenze. La metodologia attuata ha permesso di raggiungere più facilmente gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, abilità e competenze.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione si è basata su prove scritte e orali tenendo in considerazione i livelli di partenza e quelli raggiunti in itinere in riferimento alle conoscenze abilità e competenze.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testi di economia 1° e 2° volume</p> <p>Prontuario</p> <p>Ricerche su internet</p> <p>Video lezioni e video interrogazioni</p>

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: INGLESE</u>	<p>Utilizzare la microlingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro;</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per veicolare contenuti disciplinari specifici in relazione ad argomenti interdisciplinari previsti ed ai prodotti attesi;</p> <p>Utilizzare la lingua inglese anche attraverso strumenti multimediali;</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti, sia astratti;</p> <p>Comprendere discorsi di una certa lunghezza esprimersi in modo chiaro su una gamma di argomenti.</p>
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p>
--	--

	<p>Comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, inerenti l'area professionale, con uso di attività di ascolto e lettura. Consolidamento delle strutture morfosintattiche.</p> <p>Moduli Section 1: Earth and Environment Section 2: Agriculture then and now Section 3: Farming techniques Section 6: The food industry Section 7: The beverage industry</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera scientifica, professionale (la storia dell'agricoltura) e l'attualità su argomenti quali il cibo (la sua produzione, l'imballaggio e il trasporto), Global warming, Green energy, Biotech farming, Sustainable and Organic farming.</p> <p>Riprodurre il lessico specifico acquisito in testi e documenti reali attraverso produzioni scritte ed orali.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>L'approccio metodologico è stato di tipo nozionale-funzionale, articolato in motivazione, presentazione, esercitazione, riflessione sulla lingua, produzione scritta ed orale. Sono state privilegiate attività in lingua anche utilizzando materiale tecnico tratto dal libro di testo. È stata favorita in modo particolare la produzione orale con l'impiego creativo ed autonomo di strutture, funzioni e microlingua appresi nelle varie unità didattiche.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Al fine di accertare i livelli di conoscenza raggiunti dagli studenti, per la verifica formativa sono stati utilizzati test orali ed esercitazioni scritte, oltre a verifiche più approfondite miranti ad accertare la reale padronanza del lessico e delle strutture studiati. Tali interrogazioni sono anche state utilizzate come strumenti di verifica sommativa, insieme ai test scritti per la valutazione della correttezza ortografica e della corretta applicazione delle regole linguistiche prese in esame.</p> <p>La valutazione delle attività in didattica a distanza si sono basate essenzialmente su impegno e partecipazione evidenziati dagli studenti, sulla puntualità e la cura nello svolgimento delle consegne e sulla loro partecipazione attiva alle videolezioni.</p> <p>Le attività proposte per la valutazione sono state di tipo formativo, come verifiche orali in videoconferenza e test scritti opportunamente creati dal docente in relazione alle attività proposte.</p>

	Sono state elaborate griglie di valutazione delle competenze, abilità e conoscenze che sono state comunicate agli alunni in base alla tipologia di prova somministrata.
<u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo (in formato cartaceo e digitale) Fotocopie Appunti Materiale didattico elaborato dal docente e condiviso con gli alunni (file audio e mappe concettuali); Materiale digitale fornito dalla casa editrice del libro di testo; Video didattici scelti dal docente su YouTube; Registro elettronico per consegna e restituzione compiti; Piattaforme per videolezioni; Sistema di messagistica Telegram per interazione immediata con gli alunni.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: MATEMATICA</u>	utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	Limiti di funzioni reali di variabile reale (Introduzione al concetto di limite, le funzioni continue e l'algebra dei limiti, Forme di indecisione di funzioni algebriche, Forme di indecisione di funzioni trascendenti, Infiniti ed infinitesimi) Continuità (Funzioni continue, Punti di discontinuità e loro classificazione, Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato, Asintoti e grafico probabile di una funzione) La derivata (Il concetto di derivata, Derivata delle funzioni elementari, Algebra delle derivate, Derivata della funzione composta, Classificazione e studio dei punti di non derivabilità) Teoremi sulle funzioni derivabili (I teoremi di Fermat, di Rolle, di Lagrange e di de l'Hôpital, Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari, Problemi di ottimizzazione, Funzioni concave e convesse, punti di flesso)
--	--

	<p>Lo studio di funzione (Schema per lo studio del grafico di una funzione. Funzioni algebriche razionali)</p> <p>Modelli di crescita e di decadimento (funzione esponenziale)</p> <p>Metodo dei minimi quadrati (Fare previsioni con la matematica, la funzione PREVISIONI di Excel)</p>
ABILITÀ:	<p>Conoscere il concetto di limite di una funzione</p> <p>Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</p> <p>Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</p> <p>Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto</p> <p>Calcolare gli asintoti di una funzione</p> <p>Disegnare il grafico probabile di una funzione</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</p> <p>Calcolare le derivate di ordine superiore</p> <p>Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione</p> <p>Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</p> <p>Determinare i flessi mediante la derivata seconda</p> <p>Risolvere i problemi di massimo e di minimo</p> <p>Tracciare il grafico di una funzione</p> <p>Analizzare la crescita/decadimento di un fenomeno</p> <p>Fare previsioni con la Matematica</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi sono state utilizzate principalmente la lezione frontale, quella partecipata e la scoperta guidata.</p> <p>Le situazioni concrete, per quanto possibile, sono state il punto di riferimento della trattazione, in modo da far acquisire agli alunni abilità connesse all'uso di modelli per semplici e varie situazioni problematiche e al trattamento di dati, e quindi da condurli a operare razionalmente e con consapevolezza.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Al fine di accertare i livelli di conoscenza raggiunti dagli studenti, per la verifica formativa sono stati utilizzati test orali e verifiche scritte, oltre a verifiche più approfondite miranti ad accertare la reale conoscenza e capacità di applicazione. Le verifiche orali sono anche state utilizzate come strumenti di verifica sommativa, insieme ai test scritti per la valutazione dei problemi di studio di funzione presi in esame.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo</p>

	Fotocopie Appunti
--	----------------------

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u> <u>ITALIANO</u>	<p>Competenze culturali e storico-letterarie: Orientamento nella storia delle idee, della cultura e della letteratura</p> <p>Comprensione e analisi di testi Confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere</p> <p>Competenze relative alla scrittura: Impostazione e articolazione complessiva del testo Uso delle strutture grammaticali, e del sistema ortografico e interpuntivo Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee</p> <p>Competenze relative all'esposizione orale: Possesso e fruizione dei contenuti Impostazione e articolazione complessiva del discorso Uso delle strutture grammaticali Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica Rielaborazione dei contenuti e delle conoscenze</p> <p>Competenze relative alla Didattica a distanza: Sapersi esprimere in maniera corretta, ordinata e sequenziale in modalità di videoconferenza. Produrre testi scritti e presentazioni di diapositive in formato elettronico.</p>
---	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Il Verismo e Giovanni Verga Le principali correnti del Novecento: Decadentismo, Estetismo, Crepuscolarismo, Futurismo, Ermetismo Giovanni Pascoli Oscar Wilde Gabriele D'Annunzio Luigi Pirandello Italo Svevo Giuseppe Ungaretti Salvatore Quasimodo</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere Rilevare analogie e/o differenze tra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del tempo Comprendere l'intreccio tra la biografia dell'autore e le fasi della poetica e la stesura delle opere Comprendere e analizzare i testi dell'autore Cogliere differenze e analogie tra poetiche, autori e opere Usare la lingua nella ricezione come nella produzione orale e scritta Presentare oralmente gli argomenti svolti in modalità di videoconferenza</p>

	<p>Realizzare presentazioni di diapositive sugli argomenti. Saper svolgere esercitazioni scritte in formato elettronico tramite programmi di videoscrittura. Saper svolgere esercizi formativi online sugli argomenti svolti.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale e dialogata Metodo induttivo e deduttivo Didattica a distanza Video lezioni e video interrogazioni Ricerche Lavori individuali e di gruppo</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>9-10 obiettivi raggiunti pienamente e in modo costruttivo. 8 obiettivi raggiunti pienamente. 7 obiettivi raggiunti in modo adeguato e consapevole. 6 obiettivi raggiunti in maniera adeguata. 5 obiettivi raggiunti solo parzialmente. 3-4 obiettivi raggiunti in modo parziale e inadeguato. 0-2 obiettivi non raggiunti.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo Fotocopie Sussidi audiovisivi e multimediali Computer, tablet, smartphone Registro Classe virtuale Gsuite: classroom e meet Telegram Lim</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u> <u>STORIA</u> <u>CITTADINANZA E</u> <u>COSTITUZIONE</u></p>	<p>Utilizzare il lessico disciplinare Acquisire i concetti generali relativi al periodo storico studiato Cogliere la rilevanza storica del periodo in oggetto in relazione al presente Effettuare collegamenti interdisciplinari Sapersi esprimere in maniera corretta, ordinata e sequenziale in modalità di videoconferenza Produrre testi scritti e presentazioni di diapositive in formato elettronico Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione</p>
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Storia Le trasformazioni e invenzioni di fine secolo L'età di Giolitti La prima guerra mondiale La rivoluzione russa (sintesi) Il fascismo La crisi del '29 Il New Deal Il regime nazista (sintesi) La seconda guerra mondiale Cittadinanza e Costituzione I diritti delle donne e la lotta alla violenza contro le donne Art. 32 e art. 34 al tempo del Covid-19 L'organizzazione delle Nazioni Unite La Dichiarazione universale dei diritti umani
ABILITA':	Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato Analizzare problematiche significative del Novecento Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte istituzionali e delle istituzioni europee e nazionali Presentare oralmente gli argomenti svolti in modalità di videoconferenza Realizzare presentazioni di diapositive sugli argomenti. Saper svolgere esercitazioni scritte in formato elettronico tramite programmi di videoscrittura. Saper svolgere esercizi formativi online sugli argomenti svolti.
METODOLOGIE:	Lezione frontale e dialogata Metodo induttivo e deduttivo Didattica a distanza Video lezioni e video interrogazioni Ricerche Lavori individuali e di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE:	9-10 obiettivi raggiunti pienamente e in modo costruttivo. 8 obiettivi raggiunti pienamente. 7 obiettivi raggiunti in modo adeguato e consapevole. 6 obiettivi raggiunti in maniera adeguata. 5 obiettivi raggiunti solo parzialmente. 3-4 obiettivi raggiunti in modo parziale e inadeguato. 0-2 obiettivi non raggiunti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo/ Fotocopie Sussidi audiovisivi e multimediali Lim Computer, tablet, smartphone Registro Classe virtuale Gsuite: classroom e meet Telegram

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u> <u>SCIENZE MOTORIE</u></p>	<p>Competenze Sviluppare, organizzare e dirigere un'attività motoria complessa; Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; Sapere affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fairplay; Conoscere e assumere sani e corretti stili di vita (alimentazione e attività fisica) Conoscere e mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale Competenze relative alla Didattica a distanza: Sapersi esprimere in maniera corretta, ordinata e sequenziale in modalità di videoconferenza.</p> <p>Produrre testi scritti e presentazioni di diapositive in formato elettronico.</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Esercitazioni pratiche con esercizi di coordinazione neuro-muscolare, di mobilità articolare, di resistenza, di forza e di velocità equilibrio in condizioni dinamiche e statiche. Attività sportive individuali (atletica leggera, ginnastica educativa, ginnastica attrezistica, orienteering) e di squadra (calcio a 5, pallavolo, tennis) Le Olimpiadi (antiche e moderne) La Piramide Alimentare (macro e micronutrienti, fabbisogno energetico e metabolismo) Il vino nella Piramide Alimentare (UdA) Sostanze che producono dipendenza (tabacco, alcool, droga) Definizione di Doping e Codice WADA Lo sport nell'Italia di Fascismo Elementi di anatomia e traumatologia legate al movimento e in generale, al corpo umano Elementi di primo soccorso (basic live support).</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper compiere attività motorie a carattere individuale e di squadra. Conoscere caratteristiche tecniche e peculiarità degli sport praticati, i principi igienici fondamentali per lo sviluppo e mantenimento della salute. Sviluppare e incrementare la lealtà sportiva, la socializzazione e lo spirito di collaborazione utilizzabili, in seguito, in ambiti sportivi e non sportivi.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale e dialogata Metodo induttivo e deduttivo Didattica a distanza</p>

	Video lezioni e video interrogazioni Ricerche Lavori individuali
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	9-10 obiettivi raggiunti pienamente e in modo costruttivo. 8 obiettivi raggiunti pienamente. 7 obiettivi raggiunti in modo adeguato e consapevole. 6 obiettivi raggiunti in maniera adeguata. 5 obiettivi raggiunti solo parzialmente. 3-4 obiettivi raggiunti in modo parziale e inadeguato. 0-2 obiettivi non raggiunti.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo Fotocopie Sussidi audiovisivi e multimediali, Lim Computer, tablet, smartphone Registro elettronico: Classe virtuale Gsuite: classroom e meet Telegram, Whatsapp

CRITERI DI VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO

I criteri adottati sono aderenti alle direttive ministeriali del D.Lgs. 62/2017 e il Decreto Ministeriale n. 769 del 26-11-2018; per cui *la natura della valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.* Le verifiche scritte e orali effettuate durante l'anno scolastico sono state valutate facendo riferimento alle griglie di valutazione allegate al presente documento.

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

Articolo 3 (Candidati interni) 1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 6 del Decreto legge sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo.

Il credito scolastico

Con la nuova normativa il credito passa da 40 punti a 60 punti complessivi risultato degli ultimi tre anni di scuola (18+20+22). Si rinvia alla relativa tabella per la conversione del credito e l'aggiornamento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESIDENTE	Bartolomeo Saitta	
ITALIANO E STORIA	Lo Faro Maurizio	
LINGUA INGLESE	Iurato Roberta	
SOCIOLOGIA	Puccia Pietro	
MATEMATICA	Roccasalva Veronica	
VALORIZZAZIONE	Sparacino Rosario G.nni Adamo Concetto	
AGRONOMIA TERRITORIALE	Puccia Pietro Adamo Concetto	
ECONOMIA AGRARIA	Manenti Ignazio Adamo Concetto	
SCIENZE MOTORIE	Scollo Antonella	
RELIGIONE	Scivoletto Marisa	

Nella seduta del 29/05/2020, tenutasi su Google meet, viene approvato all'unanimità il suddetto documento dal consiglio di classe, contestualmente agli argomenti assegnati agli alunni per l'elaborato interdisciplinare riguardanti le materie di indirizzo: Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione del settore.

Argomenti assegnati: Economia: analisi del costo di produzione del latte e valutazione di convenienza.
Valorizzazione: politica ambientale, gestione e normativa sui rifiuti e reflui zootecnici, agricoltura sostenibile.

Il presidente

Il coordinatore

D. S. Bartolomeo Saitta

Prof. Rosario Sparacino